Servicio / Estrategia Centros Integrarte Atención Externa

Unidad Operativa/ Subdirección Local Centro Integrarte Atención Externa Grupo 3 / Rafael Uribe Uribe

ELABORADO POR:

Sandra Carolina Pinto Colorado – Trabajadora social
Julian Yesid Rincon Berbesi – Psicólogo
Claudia Patricia Arregocés Mesa – Terapeuta ocupacional
Glendy Karine Torrado Garzón – Educadora especial
Ángel Andes Cocoma García – Educador físico
Bernabé González Salazar – Nutricionista
Yudy Patricia Berbesi Muñoz - Auxiliar de enfermería

REVISADO POR: Jeisson Fabian Rangel Lopez

Marzo de 2025

INTRODUCCIÓN

1. DATOS GENERALES

1.1 DATO CUANTITATIVO REPORTADO EN EL MES

Cobertura del Servicio / Estrategia

SERVICIO	TIPO DE POBLACIÓN	SEXO			RANGO DE EDAD					INGRESOS	EGRESOS	SUSPENDIDOS	TOTAL ATENCIONES EN EL MES
		HOMBRE	MUJER	INTER SEXUAL	0 – 5 AÑOS	6-9 AÑOS	10-12 AÑOS	13-17 AÑOS	18 - 59 AÑOS				
Subdirección Local o unidad operativa	Personas con discapacidad	22	24	0	0	0	0	0	46	2	3	0	46
	Personas cuidadoras	9	37	0	0	0	0	0	46	2	3	0	46
	TOTAL	32	60	0	0	0	0	0	46	2	3	0	46

1.2 ENFOQUE DIFERENCIAL Y SISTEMAS DE APOYOS

SERVICIO	Sistemas de Apoyos				Enfoque Diferencial						
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	Personas con Apoyos Intermitentes	Personas con Apoyos Limitados	Personas con Apoyos Extensos	Personas con Apoyos Generalizados	Personas Indígenas	Personas Afrodescendientes	Personas Raizales	Personas Palenqueros	Personas ROM	Personas Víctimas del Conflicto Armado	Personas LGBTI
Centro Integrarte Atención externa grupo 3	3	33	10	0	0	0	0	0	0	1	0

2. SEGUIMIENTO A CASOS VALIDACIÓN DE CONDICIONES

LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA	No. CASOS VALIDADOS EN EL MES	No. CASOS QUE CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES	No. CASOS QUE NO CUMPLEN CRITERIOS DE INGRESO EN EL MES
Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	2	1	1

Observaciones: Se realizaron dos visitas de validación de condiciones, donde una de ellas no cumplió porque la persona se encuentra en fase aguda de su enfermedad, requiere manejo y atención en salud mental y la otra cumple para un CIAI.

3. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES INDIVIDUALES

3.1 PLAN DE ATENCIÓN INDIVIDUAL

SERVICIO	¿Cuántos planes de atención se formularon en el mes?	¿Cuántos planes de atención se ajustaron en el mes?
Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	0	4

¿En qué aspectos se ajustó el plan de atención individual?

Se ajustaron 4 planes de atención individual de acuerdo con las necesidades de los participantes identificados.

3.2 VIDA INDEPENDIENTE – AUTÓNOMA

A través del programa de competencias emocionales, se llevaron a cabo intervenciones diversas para potenciar una variedad de capacidades y habilidades en los participantes. En primer lugar, se trabajó la conciencia emocional mediante la labor realizada en la articulación “Huerta Urbana”, lo cual permitió fortalecer la capacidad de los participantes para identificar y reconocer sus emociones. Además, se promovió la homeostasis emocional mediante el contacto con elementos naturales y actividades de cultivo. Por otro lado, utilizando la herramienta pedagógica “El tablero de la resiliencia y el autocontrol”, se reforzó la capacidad de los participantes para regular sus emociones de manera efectiva. De forma paralela, se impartió psicoeducación sobre estrategias de afrontamiento adaptativas, orientadas a gestionar los desafíos cotidianos. En cuanto al componente de empatía y reconocimiento de emociones ajenas, se trabajó en el fortalecimiento de la conducta prosocial de los participantes. Para ello, se utilizaron herramientas psicoeducativas como cineforo, en los cuales se identificaron diversas emociones en situaciones cotidianas, y actividades gráficas, donde se diferenciaron conductas empáticas de comportamientos socialmente inapropiados. Además, se estableció una colaboración con el CIAPAT de la Universidad Manuela Beltrán, lo que permitió reforzar la cooperación y el trabajo en equipo entre los participantes. Respecto del componente de habilidades sociales, se abordaron los siguientes temas: resolución de conflictos, dibujos para colorear en secuencia lo cual potencia su capacidad para el seguimiento instruccional y apoyo al taller de velas. Finalmente, en el componente de educación sexual, se abordaron temas fundamentales, como señales de alerta para detectar violencia en relaciones de pareja, comportamientos adecuados e inadecuados en público, señales de abuso sexual, y la importancia de establecer límites sanos en las relaciones interpersonales.

Por otra parte, se promueven habilidades adaptativas en los participantes para fomentar la independencia y la autonomía. Esto se logra mediante recorridos cercanos a la biblioteca, reforzando la seguridad vial al mantener la direccionalidad y conservar su derecha. Asimismo, se realizan salidas a caminatas ecológicas al humedal La Vaca, fomentando entornos seguros. Durante estas actividades, los participantes se mantienen atentos a la información sobre la recuperación del humedal, debatiendo comportamientos seguros para la preservación del medio ambiente en el ecosistema urbano. Además, se estimulan habilidades comunicativas teniendo en cuenta los conocimientos previos. Esto se lleva a cabo mediante charlas ambientales centradas en la biodiversidad colombiana, en articulación con la Secretaría de Ambiente, lo que les permitió fortalecer habilidades en el lenguaje receptivo y expresivo al compartir

opiniones y conocimientos, prestando atención a las explicaciones y preguntas planteadas. Por otro lado, los participantes participaron en club de No Ficción en articulación con la biblioteca de la localidad. De igual manera, se lleva a cabo el taller de lectura con BibloRed, un espacio en el que se narran diferentes lecturas, fomentando el diálogo a través de preguntas para estimular el lenguaje receptivo y expresivo. También se refuerzan habilidades de autorregulación ocupacional en el entorno educativo mediante actividad de trabajo en equipo, centrando la atención y la concentración en articulación con la Sub-Red Centro Oriente. De igual forma, desde la propuesta pedagógica del libro logográfico, los participantes potenciaron habilidades académicas al seguir instrucciones y mantener y focalizar la atención y concentración. Esto incluye procesos de lectoescritura, como la creación de listas de prendas y accesorios necesarios para un outfit vacacional, así como en los procesos matemáticos al trabajar con diferentes denominaciones de dinero al asignar diferentes precios. De igual manera, mediante el programa de estrategias pedagógicas flexibles, en articulación con el Colegio Integrado de Fontibón se refuerzan habilidades académicas a través del acompañamiento y refuerzo pedagógico en los diferentes ejes disciplinarios, brindando diferentes tipos de apoyo de acuerdo a la habilidad cognitiva.

Se da continuidad a las actividades para el fortalecimiento de las habilidades de desempeño con los ajustes adecuados a las necesidades de apoyo de cada participante, a través de la vinculación en las opciones ocupacionales. Dentro de este proceso de fortalecimiento de autonomía, se realiza jornada de apoyo adaptativo con referentes familiares motivando para que los aprendizajes y comportamientos adquiridos dentro del centro sean practicados en casa; además, a final del mes se realizará la Feria trimestral de arte y talento, donde se hará exposición y comercialización de los productos elaborados dentro de los espacios productivos y la presentación de las habilidades artísticas preparadas en los espacios de aprendizaje artístico.

En el ámbito motor se llevaron a cabo actividades físicas y deportivas dirigidas a personas con discapacidad, con el objetivo y la finalidad de mejorar sus habilidades básicas, condicionales y técnicas, así como su calidad de vida y autonomía. Estas actividades incluyeron ejercicios y juegos lúdicos recreativos para desarrollar habilidades básicas motrices, entrenamiento cardiovascular y muscular mediante actividades rítmicas y ejercicios de fuerza, de resistencia aeróbica y sesiones de higiene postural, fortalecimiento de la zona lumbar. Además, se realizó estimulación multisensorial para mejorar la velocidad y la velocidad de reacción y fortalecer el sistema neuro-osteo muscular. En el ámbito deportivo, se desarrollaron actividades de baloncesto y fútbol para desarrollar habilidades técnicas y condicionales. Se continuó en el programa de escuela de bicicleta en el parque metropolitano bosques de San Carlos, y se realizaron actividades lúdicas y entrenamiento deportivo al aire libre en parques aledaños al centro, incluyendo ejercicios cardiovasculares y de peso en máquinas de ejercicios. Se realizaron caminatas ecológicas por varios humedales y parques distritales con los participantes.

Se realizó la toma de medidas antropométricas, peso, talla e interpretación del índice de masa corporal (IMC), con el fin de determinar la clasificación nutricional de las cuarenta y seis personas institucionalizadas con los siguientes resultados: con estado nutricional normal veintinueve (cuatro de ellas reciben dieta hipocalórica por tener un IMC cerca del rango de sobrepeso; con sobrepeso trece, con obesidad 3 con delgadez 2. Las dietas terapéuticas se están preparando y suministrando a cada una de las personas corresponden a: normo calóricas veintidós. hipercalóricas cinco y , hipocalóricas veinte. Derivaciones por consistencia no hay, porque, todos los participantes, tienen la capacidad de realizar los procesos de masticación y deglución normalmente.

3.3 INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y GRUPALES CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

SERVICIO	No. de Intervenciones individuales realizadas en el mes con los participantes	No. de Intervenciones grupales realizadas en el mes con los participantes
Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	71	104
	71	104

3.4 ACCIONES ADELANTADAS PARA EL CUIDADO DE LA SALUD:

Durante el periodo reportado se dio continuidad al proceso de entrenamiento de autogestión en salud durante la ingesta autónoma de tratamiento farmacológico que se viene adelantando con 3 participantes resaltando apropiación frente a la ejecución del proceso, nombres, dosis y horarios de medicamentos que tiene prescritos durante la jornada de atención en el centro, por otra parte, se realizó acompañamiento y supervisión al resto de participantes que tiene prescripto medicamento, logrando la custodia oportuna de los medicamentos, se verificó y mantuvo vigencia de fórmulas médicas de los participantes en procura de garantizar un adecuado mantenimiento del estado de salud, se realizarón visitas domiciliaria orientando a referente familiares frente a las acciones a retroalimentar con relación a higiene mayor y menor, sensibilizando acerca de las incidencias en salud de los hábitos de higiene logrando llegar, a acuerdos en pro del bienestar de la participante, mediante la verificación mensual de ADRES se comprobó que el 100% de los participantes se encuentran activos en el régimen de seguridad social en salud, mediante el diligenciamiento oportuno de formatos del programa se mantuvo actualizado la información relevante de los participantes, se realizaron capacitaciones con talento humano y participantes promoviendo acciones de autocuidado, por otra parte, se realizó articulación con la subred centro oriente sobre salud alimentación saludable con participantes, se apoyó a profesional en nutrición durante toma de medidas antropométricas mensual así mismo se actualizó el formato de seguimiento de enfermería.

3.5 ACCIONES ADELANTADAS DESDE EL PROGRAMA O COMPONENTE NUTRICIONAL

De acuerdo a la clasificación nutricional mensual de las personas con discapacidad, 29 presentan estado nutricional normal; 13 en sobrepeso; 3 en obesidad y 2 en delgadez. Analizando los resultados y comparando con el mes anterior; del total de personas con exceso de peso, 4 presentaron mejoría al reducir de peso, (3 con sobrepeso y 1 con obesidad) Estos resultados evidencian, que las personas con malnutrición, continúan mejorando los estilos de vida saludable.

Se realizó la inducción del funcionamiento del servicio de alimentación, a la persona que ingreso nueva.

Se socializa y enfatiza, mensualmente al talento humano del servicio de alimentación del centro, la importancia de la implementación de los documentos inherentes que aseguran el aporte nutricional planificado para los participantes, como son la minuta patrón, el ciclo de menús, la derivación dietaría y el análisis químico, con el fin de garantizar el aporte de calorías y nutrientes a los participantes, de acuerdo a su estado nutricional; además se hizo énfasis la adecuada utilización de los medidores aforados.

Durante el seguimiento al comportamiento alimentario en los tres tiempos de comida, a los participantes, a través de la supervisión directa, se detectó que 2 participantes presentaban conductas inadecuadas en el consumo de la dieta, siendo intervenidos por el equipo profesional.

Se realizó Acompañamiento periódico a la operación del servicio de alimentación, en cuanto al cumplimiento del ciclo de menús y derivación dietaría; de la cual se están suministrando a 22 de las personas dieta normo calórica, a 20 personas dieta hipocalórica y a 5 dietas hipercalórica. En cuanto a la consistencia, el 100% reciben dieta normal. Esta información está descrita en el formato suministrado por SDIS. El cual está ubicado en la cocina y comedor y fue socializado al talento humano de la institución.

Se continúa trabajando con el tecnólogo en gastronomía, la preparación y la presentación de los alimentos en la servida; como la derivación dietaría de acuerdo a las recomendaciones de la referente técnica.

Se diligenciaron los formatos de la porción servida y características organolépticas evidenciando que se está cumpliendo con las cantidades determinadas en la minuta patrón y con la calidad organoléptica de las preparaciones servidas a los participantes.

4. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES FAMILIARES

4.1 DATO CUANTITATIVO INTERVENCIONES CON FAMILIA

SERVICIO	¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	De las intervenciones realizadas con familia		¿Cuántas intervenciones grupales con familia se adelantaron en el mes?
		¿Cuántas son visitas domiciliarias?	¿Cuántas son entrevistas?	
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA *Centro Integrarte Atención Externa grupo 3*	16	2	*10*	*4*
TOTAL	16	2	*10*	*4*

Observaciones: Las intervenciones se realizaron de acuerdo a las necesidades evidenciadas con los grupos familiares, con visitas domiciliarias por temas de medicamento y autocuidado, acuerdos de corresponsabilidad por asistencia y demás necesidades relacionadas con la atención de las personas con discapacidad en el servicio social y a nivel grupal, grupo focal, comité de familias y gestores comunitarios.

4.2 TEMÁTICAS ABORDADAS EN INTERVENCIONES INDIVIDUALES CON FAMILIA

SERVICIO	Diagnóstico Social	Temática abordada	¿Cuántas personas con discapacidad?	¿Cuántas Familias o Referentes familiares?
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA				

Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	Sistemas familiares con participantes con discapacidad, que tienen prescrito tratamiento farmacológico, que requieren orientación frente a la adecuada adherencia y solicitud oportuna de medicamentos.	Retroalimentación de seguir las indicaciones médicas y solicitar claridad en la prescripción al médico tratante, retroalimentación de solicitud a tiempo de medicamentos.	0	2
Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	Sistemas familiares que presentaron alguna situación con los participantes en temas de comportamiento y seguimientos a compromisos.	Situación comportamental y acuerdos de corresponsabilidad	0	9
Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	Sistemas familiares con participantes con discapacidad, que requieren orientación y fortalecimiento frente a la importancia de actividades de higiene mayor y menor	Higiene mayor, higiene menor y acuerdos en pro del bienestar de la participante	0	1
		TOTAL	*0*	12

Observaciones: En el periodo comprendido se realizaron intervenciones individuales a familia por parte del equipo interdisciplinario, de acuerdo a las necesidades dentro de las dinámicas familiares, seguimientos, a cumplimientos en temas de salud y comportamentales.

4.3 TEMÁTICAS ABORDADAS CON FAMILIA – GRUPOS FOCALES

SERVICIO	No. de grupos focales realizados	No. De participantes por grupo focal	Temática abordada	Resultados	
				Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	1	11	Ambiente y naturaleza	Generar un espacio de conservación y cuidado del medio ambiente	Visitar con los referentes familiares un espacio fuera del servicio social

Observaciones. Desplazamiento al humedal Santa Maria del Lago de la localidad de Engativá

4.4 PLANES DE ACTIVIDADES FAMILIARES (*Aplica para Bogotá te cuida en casa y Cuidado de Ti).*

¿Cuántas intervenciones con familia se adelantaron en el mes?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las personas con discapacidad?	¿Cuántas atenciones en el hogar se realizaron en el mes para las cuidadores-as y sus familias?	¿Cuántos encuentros zonales o locales se realizaron en el mes?
Registre la cantidad de intervenciones con familia se adelantaron en el período	*Registre la cantidad de atenciones en el hogar realizadas en el mes para las personas con discapacidad*	*Registre la cantidad de atenciones en el hogar realizadas en el mes para las cuidadores-as y sus familias*	*Registre la cantidad de encuentros zonales o locales realizados en el mes*
No Aplica	No Aplica	No Aplica	No Aplica

4.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE RECONOCIMIENTO DEL ROL DEL CUIDADOR-A

SERVICIO	Nombre de la actividad o temática	Resultados	
		Objetivo	Logros obtenidos
LOCALIDAD o CENTRO o UNIDAD OPERATIVA Centro Integrarte Atención Externa grupo 3	Caminando y observando la naturaleza	Generar un espacio de relajación en ambiente natural	Participación en un espacio natural como es el Humedal generando conexión con el medio ambiente

Observaciones. El espacio permitió que los referentes familiares, generen una conexión con la naturaleza

5. DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN ENTORNO Y TERRITORIO

ENTORNO	No de acciones de articulación transectorial concertadas	No de acciones de articulación transectorial gestionadas	No. de personas con discapacidad que participan en el mes	Entidades con las cuales realizó articulación en el mes
EDUCATIVO	8	1	46	Programa de Estrategias Pedagógicas Flexibles con el colegio Integrado Fontibón. Taller de lectura Bibliored Actividad Club no Ficción (con la biblioteca). Huerta

				Subred Centro Oriente Secretaria Distrital de Ambiente RECA (Red de empleo con apoyo) Ciapat Universidad Manuela Beltran
RECREATIVO	1	0	46	Escuela de la bicicleta (IDRD)
CULTURAL	1	0	46	Parque entrenubes taller de cerámica
DEPORTIVO	1	0	46	Parques aledaños IDRD
PRODUCTIVO	0	0	0	0
TOTAL	11	1	46	11

¿Qué acciones se desarrollaron en el proceso de inclusión y cuáles fueron los resultados?

Durante el mes se da continuidad al programa de estrategias pedagógicas flexibles en articulación con el Colegio Integrado de Fontibón, con 24 participantes.

Se continúa la articulación con la BibloRed para la ejecución del Taller de Lectura dentro del servicio, con sesiones cada 8 días. De igual manera, se realiza el "Club de No Ficción" en la Biblioteca Pública de la localidad Rafael Uribe los viernes en horario de la tarde, para fortalecer habilidades comunicativas mediante la participación en escenarios de inclusión e interacción social.

Se da continuidad a la articulación en la huerta urbana, a través de la cual se fortalecen las aptitudes de autoconocimiento y conciencia emocional, mediante el contacto con la tierra, semillas y materiales de cultivo.

Con la Subred Centro oriente continúan las actividades con los participantes, con temas de interés y realizarán la primera actividad con referentes familiares el día 27 del mes en curso

Se realiza articulación con la Secretaría de Ambiente para llevar a cabo charlas interactivas sobre la conservación y el cuidado del medio ambiente, integradas al servicio, con una frecuencia de sesiones cada 8 días.

Con RECA continua la vinculación de dos participantes con capacitaciones con la entidad.

Se da continuidad a la articulación con el ciapat de la universidad Manuela Beltran, mediante la cual se potencian habilidades básicas para la vida cotidiana y la independencia de los participantes.

Se da continuidad a la articulación de escuela de la bicicleta donde los participantes fomentan sus habilidades con el elemento, fortaleciendo el equilibrio, el control y locomoción con este.

Con el parque de entrenubes se da inicio a la segunda fase del taller de Cerámica.

Se continúa con salidas a parques aledaños al centro, fortaleciendo las habilidades técnicas en deportes de conjunto e individuales en los participantes.

6. LOGROS DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

Desarrollo de habilidades y capacidades individuales para el fortalecimiento de la autonomía e independencia en función del proyecto de vida

- Se fortalece la capacidad para la gestión emocional a través del desarrollo de estrategias de afrontamiento adaptativas, mediante la herramienta pedagógica “el tablero de resiliencia y autocontrol".
- Se potencia la capacidad de la conciencia emocional en los participantes mediante la articulación “Huerta Urbana” a través del contacto con los materiales de cultivo y los diversos elementos de la naturaleza.
- Mediante la articulación con la Secretaría de Ambiente, se logra la estimulación del lenguaje receptivo y expresivo al fortalecer la capacidad de escucha de los participantes a través de charlas de su interés, como la diversidad colombiana. Además, al compartir conocimientos previos y prestar atención a las explicaciones y preguntas planteadas sobre la biodiversidad, se fomenta el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas.
- Se logra potenciar habilidades académicas a través de la propuesta pedagógica del libro logográfico, al seguir instrucciones, focalizando la atención y la concentración durante las actividades, considerando las diferentes etapas de escritura de los participantes para la creación de listas de prendas y accesorios necesarios para un outfit vacacional. Asimismo, se refuerzan el manejo del dinero al asignar precios realizando secuencias monetarias mediante el refuerzo
- Se psicoeduca en educación sexual, mediante recursos audiovisuales, como señales de alerta para detectar violencia en relaciones de pareja, comportamientos adecuados e inadecuados en público, señales de abuso sexual, y la importancia de establecer límites sanos en las relaciones interpersonales.
- Mediante la articulación con el CIAPAT de la Universidad Manuela Beltrán, se refuerzan aptitudes y habilidades para la independencia de los participantes.
- Se conservan niveles de autonomía y capacidad de autodeterminación de los participantes por medio de tareas prácticas de cuidado personal e instrumentales, con la ejecución de tareas instrumentales de preparación de alimentos en la Actividad Como en casa, en salida de entrenamiento en uso de transporte público y de espacios comunitarios.
- Por medio de la participación activa en los talleres productivos, taller protegido y actividades artísticas y de expresión corporal, donde se implementan estrategias acordes a los niveles de apoyo, se logra que los participantes mantengan y fortalezcan hábitos laborales incrementando la autoconfianza y seguridad.

- Por medio de la participación activa se mejora en las habilidades motoras, el fortalecimiento físico mediante entrenamiento cardiovascular y muscular, el desarrollo de habilidades técnicas en baloncesto y fútbol, la mejora en la velocidad de reacción,
- Mediante la articulación con la escuela de la bicicleta del IDRD se realiza inclusión social mediante la participación en actividades deportivas, mejorando en los participantes las habilidades técnicas con el elemento.
- Se logra visibilizar las habilidades y destrezas de los participantes en la elaboración de artesanías, en la expresión corporal y musical a través de la participación en la Feria trimestral de arte y talento, donde se exponen y comercializan los productos elaborados en las diferentes opciones ocupacionales; así como las presentaciones artísticas preparadas.
- En cuanto al estado nutricional, se logró que del total de personas con exceso de peso, cuatro mejoraron su estado al reducir de peso corporal.
- Mediante la verificación de fórmulas médicas se garantizó que los participantes que tienen prescrito medicamentos durante la jornada de atención asistieron a controles oportunamente y conservar la vigencia de las mismas.
- Los participantes con tratamiento farmacológico contaron con medicamentos suficientes para la prestación del servicio.

Desarrollo de habilidades y capacidades familiares:

- Durante el mes se realizó un grupo focal con tema de medio ambiente logrando sensibilizar sobre la importancia del medio ambiente para el equilibrio ecológico, conexión con la naturaleza y espacio para compartir, así mismo continuamos con el grupo de gestores comunitarios con el cual se realizó salida a humedal Santa Maria del Lago y con el comité de representantes un espacio de diálogo frente al futuro del servicio social
- En las intervenciones con familia llegar a acuerdos de corresponsabilidad en temas de cuidado de la salud y autocuidado.

Desarrollo de capacidades en entorno y territorio:

- Se logra dar continuidad a la segunda fase del taller de cerámica en el parque entre nubes logrando nuevos aprendizajes y potencializando sus habilidades manuales y artísticas.
- En temas de articulación con la Subdirección local de la localidad Rafael Uribe Uribe para realizar al final de mes la feria de servicios donde igualmente participaran otras entidades en presentaciones y nuevamente se tendrá un espacio para el conocimiento y fortalecimiento de las familias que cuentan con emprendimiento del servicio social.

7. DIFICULTADES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Incumplimiento de acuerdos establecidos con padres de familia frente a la asistencia de los participantes al servicio y el nivel de corresponsabilidad con su proceso.
- continúa el Incumplimiento en el hogar, de las dietas por parte de algunos participantes con exceso de peso.
- Demora en la solicitud de medicamento por parte de un referente familiar.

- Inconsistencia en la prescripción de medicamentos, ya que una referente familiar indica que en la fórmula prescriben el medicamento cada 8 horas para garantizar que el participante tenga la totalidad de medicamento para el mes, pero la indicación verbal es que la administre cada 12 horas.

8. PROYECCIONES DE LOS PROCESOS DE ATENCIÓN DESARROLLADOS CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y SUS REFERENTES FAMILIARES, CUIDADORES Y CUIDADORAS

- Psicoeducar a referentes familiares sobre la incidencia de su compromiso en el proceso de los participantes en el servicio.
- Potenciar habilidades comunicativas en los participantes mediante espacios de debates sobre temas de actualidad para la estimulación del lenguaje receptivo y expresivo.
- Continuar concientizando a los referentes familiares, para que en casa los participantes, no consuman alimentos altos en calorías y aumenten el consumo de frutas y verduras.
- Se dará continuidad a la notificación oportuna de la proximidad de terminación del tratamiento farmacológico para consumo en el centro.
- Solicitar al referente familiar nueva valoración médica con el fin de dar claridad a la forma de ingesta de tratamiento farmacológico.